

RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE ALUMNADO CON Y SIN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



Inmaculada Mirabal Socas



INTRODUCCIÓN

Aula enclave es aquella unidad de escolarización en centros escolares públicos ordinarios, en las que se proporciona respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas especiales (NEE), que participa en las actividades realizadas por el resto del alumnado del centro y que requieren adaptaciones que se aparten significativamente del currículo. Se organiza un "Plan de Socialización" asignando al alumno un grupo de referencia en grupo ordinario y áreas en las que acuda al aula ordinaria.

La inclusión educativa es un proceso de mejora e innovación educativo sistemático para tratar de promover en los centros escolares la presencia, el aprendizaje y la participación alumnos y alumnas en la vida escolar de donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables. Para avanzar en esta dirección es imprescindible detectar, eliminar o minimizar las barreras de distinto tipo que limitan dicho proceso. Aisncow, Booth y Dyson (2006).

En este sentido de facilitar que la escuela institucionalice, haga suya, la cultura de la inclusión educativa en el CEIP Cervantes de Las Palmas de G.C se lleva a cabo desde hace el curso 2010 la actividad que presentamos.

NUESTRA EXPERIENCIA

Describimos aquí un modelo de actividad en la que son, a la inversa, los compañeros del aula ordinaria los que acuden al aula enclave. De esta forma tienen la posibilidad de conocer la comunicación alternativa (SAAC) y los estilos de aprendizaje que allí se utilizan y, por tanto, adquieren un conocimiento más amplio de sus compañeros con NEE.

OBJETIVOS

- ✓ Que los compañeros del colegio se familiaricen con la forma de trabajo y la comunicación del aula enclave, permitiendo una mejor comprensión de las personas con discapacidad, visibilizando sus fortalezas.
- ✓ Mejorar las relaciones interpersonales entre iguales.

METODOLOGÍA

Se organizan actividades que se desarrollan en el aula enclave o en otros espacios del centro de las que son promotores / organizadores los alumnos de dicha aula: talleres de cocina, cuentacuentos, performance, juegos musicales.

Se implican en la organización de dichas actividades la tutora del aula enclave, los tutores de aula ordinaria y equipo directivo como facilitadores de la organización horaria y material de la actividad.

Los alumnos del aula enclave realizan las tareas organizativas requeridas por la actividad: repartir invitaciones, explicar las tareas a realizar, proporcionar y repartir los materiales requeridos y son protagonista en las actividades teatrales.

RESULTADOS

- Aumenta el tiempo y las oportunidades de relación entre los alumnos del centro con y sin necesidades educativas especiales. El conocimiento genera aceptación, respeto a la diversidad y mejora en la forma de interacción para ambos grupos de alumnos en las actividades generales del colegio.
- El profesorado a través de documentos del centro (Actas de reuniones) y las familias (en reuniones formales e informales) manifiestan que se percibe la actitud inclusiva en los alumnos.

