

Educational Passages: un modelo de aprendizaje basado en proyectos

Daura Vega-Moreno y Diego Llinás

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC), España

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) se fundamenta en el aprendizaje activo y cooperativo por parte del alumno, el cual se convierte en protagonista junto a sus compañeros de su propio aprendizaje (Huber 2008; Vega-Moreno et al. 2015). Los proyectos desarrollados es recomendable que tengan carácter multidisciplinar, que permita enfocarlo desde distintas perspectivas. El aprendizaje activo surge por parte del alumno en la aplicación de destrezas y habilidades, basadas en el conocimiento necesario para llevar a cabo el proyecto. Educational Passages es un programa que se basa en la construcción de un barco de 1.5 metros a partir de un kit con el material necesario para ello. Desarrollado por Dick Baldwin en EEUU e instaurado en España a través de la Plataforma Oceánica de Canarias (PLOCAN), se han desarrollado y lanzado al mar 85 barcos. Estos pequeños barcos llevan instalado un GPS que permite el control a tiempo real de la posición del barco, marcando la trayectoria en una página web que puede ser consultada por los alumnos. Educational Passages es un ejemplo claro de aprendizaje ABP. Los alumnos que participan en programa construyen y pintan un barco, pero una vez lanzado, pueden interrelacionarse conocimientos de oceanografía, medioambiente, geografía, meteorología, entre otras temáticas. Además, cuando el barco llega a un destino se trata de localizar a los receptores favoreciendo la interrelación con otros estudiantes de la zona, y la interconexión con otras culturas e idiomas.

Palabras clave: aprendizaje basado en proyectos, ABP, modelo educativo

Referencias

- Huber GL. (2008). *Active learning and methods of teaching*. Rev Educ.
- Vega-Moreno D., Quevedo E., Llinás O. y Hernández-Brito J. (2015). Project - based learning using robots with open - source hardware and software. *II Jornadas Iberoamericanas Innovación Educ en el ámbito las TIC*, 141–144.