

X/CIDU

Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria

La transformación digital de la universidad

Facultad de Educación — Universidad de La Laguna
TENERIFE — Islas Canarias — ESPAÑA

27, 28 y 29 de enero de 2021

LIBRO DE ACTAS

«La organización del Congreso no se hace responsable de la exactitud, veracidad o legalidad de lo expresado en las diferentes aportaciones recopiladas en este documento, siendo responsables únicos de las mismas sus autores y autoras»



**Universidad
de La Laguna**

AIDU

Asociación Iberoamericana de Didáctica Universitaria

COORDINADORES

Amador GUARRO PALLÁS
Manuel AREA MORERIA
Javier MARRERO ACOSTA
Juan José SOSA ALONSO

ISBN 978-84-09-27632-5

Creative Commons Reconocimiento - NoComercial - Compartirigual 4.0 Internacional



«Distribuido bajo los términos de licencia Creative Commons 'Reconocimiento -No Comercial- Compartirigual 4.0 Internacional' que permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra de manera inalterada, respetando el reconocimiento a los autores, y sin uso comercial de ésta»..

COMITÉ DE HONOR

Rosa María AGUILAR
Rectora de la Universidad de La Laguna
Plácido BAZO MARTÍNEZ
Decano de la Facultad de Educación de la Universidad de La Laguna
Rafael ROBAINA ROMERO
Rector de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
Manuela de Armas Rodríguez
Consejera de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias

PRESIDENCIA

Amador GUARRO PALLÁS
Universidad de La Laguna, Presidente
Miguel Angel ZABALZA BERAZA
Universidad de Santiago de Compostela, Presidente de AIDU, Co-Presidente
Javier MARRERO ACOSTA
Universidad de La Laguna, Vicepresidente
Manuel AREA MOREIRA
Universidad de La Laguna, Vicepresidente

SECRETARÍA CIENTÍFICA

Juan José SOSA ALONSO
Universidad de La Laguna, Secretario
Felipe TRILLO ALONSO
Universidad de Santiago de Compostela, Secretario de AIDU, Co-Secretario

COMITÉ ORGANIZADOR

Manuel AREA MOREIRA
Universidad de La Laguna, Tenerife, España, Co-Presidente del Comité Científico
Plácido BAZO MARTÍNEZ
Universidad de La Laguna, Tenerife, España
Anabel BETHENCOURT AGUILAR
Universidad de La Laguna, Tenerife, España
Olga CEPEDA ROMERO
Universidad de La Laguna, Tenerife, España
Jorge Miguel FERNÁNDEZ CABRERA
Universidad de La Laguna, Tenerife, España
Mónica GONZÁLEZ DELGADO
Universidad de La Laguna, Tenerife, España

Amador GUARRO PALLÁS
Universidad de La Laguna, Tenerife, España, Presidente
Javier MARRERO ACOSTA
Universidad de La Laguna, Tenerife, España, Co-Presidente del Comité Científico
Sebastián MARTÍN GÓMEZ
Universidad de La Laguna, Tenerife, España
Ana SANABRIA MESA
Universidad de La Laguna, Tenerife, España
Juan José SOSA ALONSO
Universidad de La Laguna, Tenerife, España, Secretario
Felipe TRILLO ALONSO
Universidad de Santiago de Compostela, España, Secretario de AIDU, Co-Secretario
Ana VEGA NAVARRO
Universidad de La Laguna, Tenerife, España
Miguel Angel ZABALZA BERAZA
Universidad de Santiago de Compostela, España, Presidente de AIDU, Co-Presidente

COMITÉ CIENTÍFICO

PRESIDENTES

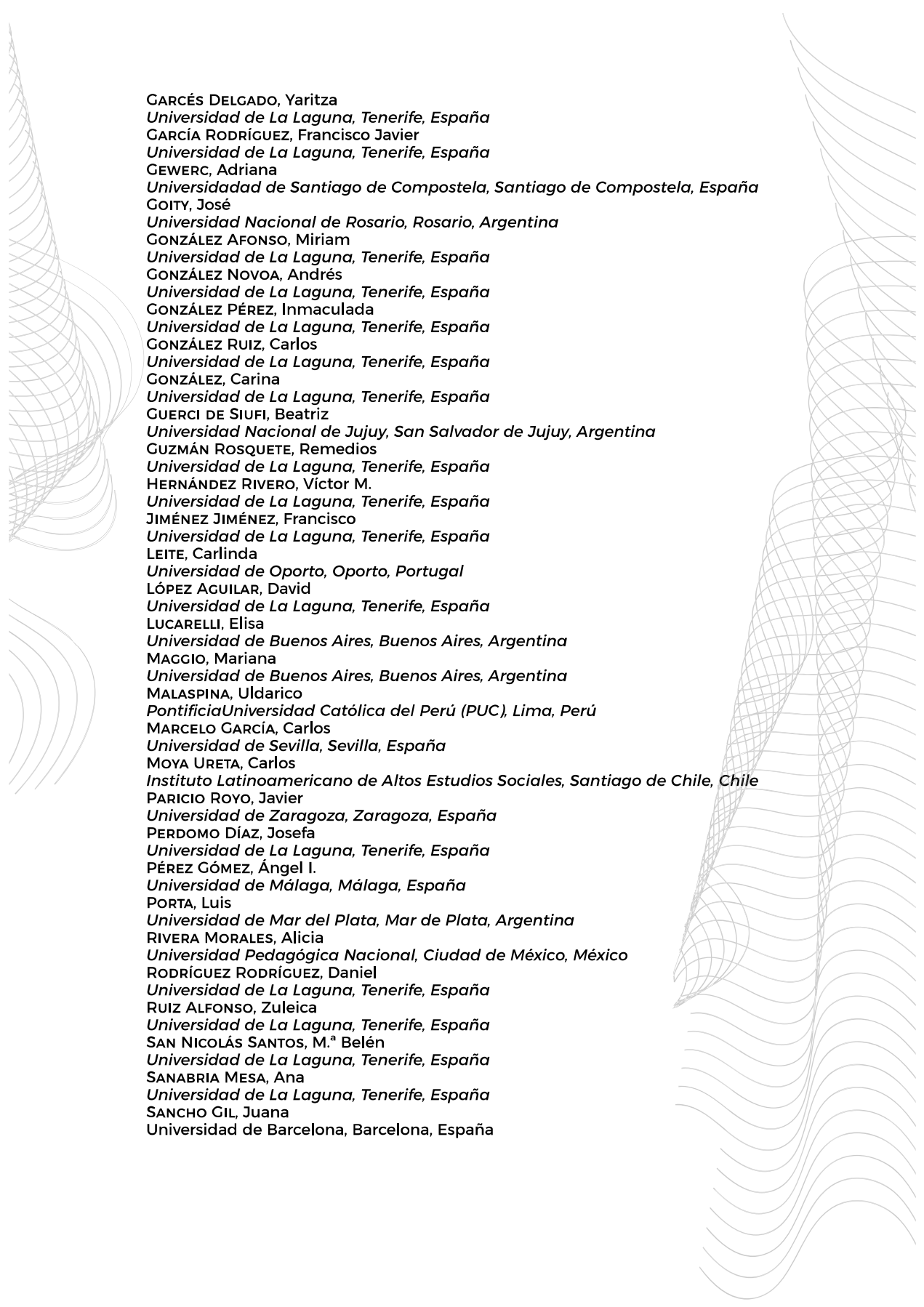
AREA MOREIRA, Manuel
Universidad de La Laguna, Tenerife, España
MARRERO ACOSTA, Javier
Universidad de La Laguna, Tenerife, España

COORDINACIÓN

SOSA ALONSO, Juan José
Universidad de La Laguna, Tenerife, España

MIEMBROS DEL COMITÉ CIENTÍFICO

ADELL, Jordi
Universidad Jaume I, Castelló, España
ÁLVAREZ GONZÁLEZ, Yasmína
Universidad de La Laguna, Tenerife, España
ÁLVAREZ PÉREZ, Pedro Ricardo
Universidad de La Laguna, Tenerife, España
BAZO MARTÍNEZ, Plácido
Universidad de La Laguna, Tenerife, España
CABERO, Julio
Universidad de Sevilla, Sevilla, España
CASTILLA VALLEJO, Jose Luis
Universidad de La Laguna, Tenerife, España
CASTRO LEÓN, Fátima
Universidad de La Laguna, Tenerife, España
CEBALLOS VACAS, Esperanza M.^a
Universidad de La Laguna, Tenerife, España
CORTE VITORIA, María Inés
Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS), Rio Grande do Sul, Brasil
ESCUDEIRO MUÑOZ, Juan Manuel
Universidad de Murcia, Murcia, España
FELISATTI, Ettore
Università di Padova, Pádua, Italia
FERNÁNDEZ CABRERA, Jorge Miguel
Universidad de La Laguna, Tenerife, España
FERNÁNDEZ ENCUITA, Mariano
Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España
FERNÁNDEZ ESTEBAN, Inma
Universidad de La Laguna, Tenerife, España
FERNÁNDEZ MARCH, Amparo
Universidad Politécnica de Valencia, Valencia, España



GARCÉS DELGADO, Yaritza
Universidad de La Laguna, Tenerife, España
GARCÍA RODRÍGUEZ, Francisco Javier
Universidad de La Laguna, Tenerife, España
GEWERC, Adriana
Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, España
GOITY, José
Universidad Nacional de Rosario, Rosario, Argentina
GONZÁLEZ AFONSO, Miriam
Universidad de La Laguna, Tenerife, España
GONZÁLEZ NOVOA, Andrés
Universidad de La Laguna, Tenerife, España
GONZÁLEZ PÉREZ, Inmaculada
Universidad de La Laguna, Tenerife, España
GONZÁLEZ RUIZ, Carlos
Universidad de La Laguna, Tenerife, España
GONZÁLEZ, Carina
Universidad de La Laguna, Tenerife, España
GUERCI DE SIUFI, Beatriz
Universidad Nacional de Jujuy, San Salvador de Jujuy, Argentina
GUZMÁN ROSQUETE, Remedios
Universidad de La Laguna, Tenerife, España
HERNÁNDEZ RIVERO, Víctor M.
Universidad de La Laguna, Tenerife, España
JIMÉNEZ JIMÉNEZ, Francisco
Universidad de La Laguna, Tenerife, España
LEITE, Carlinda
Universidad de Oporto, Oporto, Portugal
LÓPEZ AGUILAR, David
Universidad de La Laguna, Tenerife, España
LUCARELLI, Elisa
Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina
MAGGIO, Mariana
Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina
MALASPINA, Uldarico
Pontificia Universidad Católica del Perú (PUC), Lima, Perú
MARCELO GARCÍA, Carlos
Universidad de Sevilla, Sevilla, España
MOYA URETA, Carlos
Instituto Latinoamericano de Altos Estudios Sociales, Santiago de Chile, Chile
PARICIO ROYO, Javier
Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España
PERDOMO DÍAZ, Josefa
Universidad de La Laguna, Tenerife, España
PÉREZ GÓMEZ, Ángel I.
Universidad de Málaga, Málaga, España
PORTA, Luis
Universidad de Mar del Plata, Mar de Plata, Argentina
RIVERA MORALES, Alicia
Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad de México, México
RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, Daniel
Universidad de La Laguna, Tenerife, España
RUIZ ALFONSO, Zuleica
Universidad de La Laguna, Tenerife, España
SAN NICOLÁS SANTOS, M.ª Belén
Universidad de La Laguna, Tenerife, España
SANABRIA MESA, Ana
Universidad de La Laguna, Tenerife, España
SANCHO GIL, Juana
Universidad de Barcelona, Barcelona, España



SANJURJO, Liliana
Universidad Nacional de Rosario, Rosario, Argentina
SCHEIHING, Eliana
Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile
SOSA ALONSO, Antonio Jesús
Universidad de La Laguna, Tenerife, España
SUÁREZ PERDOMO, Arminda
Universidad de La Laguna, Tenerife, España
TACORONTE DOMÍNGUEZ, María José
Universidad de La Laguna, Tenerife, España
MOREIRA TEIXEIRA, Antonio
Universidade Oberta de Portugal, Lisboa, Portugal
TRILLO ALONSO, Felipe
Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, España
VALLEJO, Mónica
Universidad de Murcia, Murcia, España
VEGA NAVARRO, Ana
Universidad de La Laguna, Tenerife, España
VILLA, Aurelio
Universidad de Deusto, Bilbao, España
VILLAGRA, Alicia
Universidad de Tucumán, San Miguel de Tucumán, Argentina
ZABALZA BERAZA, Miguel Ángel
Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, España

EQUIPO DE APOYO AL COMITÉ CIENTÍFICO

Cristian MACHADO TRUJILLO
Universidad de La Laguna, Tenerife, España
Carmen Nuria ARVELO ROSALES
Universidad de La Laguna, Tenerife, España

EQUIPO DE APOYO ADMINISTRATIVO

MAGNA CONGRESOS

EQUIPO DE APOYO TÉCNICO

Eduardo NEGRÍN TORRES
Tenerife, España
Joram Real Gómez
Tenerife, España
Anabel BETHENCOURT AGUILAR
Universidad de La Laguna, Tenerife, España
Sebastián MARTÍN GÓMEZ
Universidad de La Laguna, Tenerife, España

DISEÑO GRÁFICO Y MAQUETACIÓN

Elena ALEGRET RAMOS

Índice

CARTA DE PRESENTACIÓN DEL PRESIDENTE DEL XI CIDU

Amador GUARRO..... página 10

CARTA DE PRESENTACIÓN DEL CO-PRESIDENTE DEL XI CIDU Y PRESIDENTE DE AIDU

Miguel A. ZABALZA..... página 12

PROGRAMA

27, 28 y 29 de enero página 14

CONFERENCIAS

01. La educación personalizada a través de la Inteligencia Artificial, a cargo de Senén Barro

Universidad Santiago de Compostela página 18

02. Reinventar la enseñanza universitaria en la sociedad del S. XXI, a cargo de Mariana MAGGIO

Universidad de Buenos Aires página 19

03. Entre lo presencial y lo virtual. ¿Hacia una enseñanza y aprendizaje híbridos?, a cargo de Manuel AREA

Universidad de La Laguna, Presencial página 20

MESAS REDONDAS

01. La transformación digital de la gestión universitaria

Coordina: Jorge RIERA

Vicerrector de Agenda Digital y Modernizaci página 22

02. La transformación digital de la docencia universitaria: ¿Cambiar el paradigma educativo?

Coordina: Néstor Torres

Vicerrector de Innovación Docente y Calidad de la Universidad de La Laguna página 23

03. La profesionalidad docente e investigadora universitaria en una sociedad líquida

Coordina: Ernesto Pereda de Pablo

Vicerrector de Investigación, Mariano Fernández Enguita, Catedrático de Sociología de la Universidad Complutense de Madrid página 24

11. E-PORTAFOLIO DIGITAL COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA Y DE INSERCIÓN LABORAL PARA ARTISTAS DURANTE EL COVID <i>Dácil ROCA VERA</i>	página 1432
12. IMÁGENES CONTRA EL OLVIDO. GURS, HISTORIA Y MEMORIA <i>Julio GRACIA LANA, Ana Asión SUÑER</i>	página 1436
13. HERRAMIENTAS PARA FOMENTAR LA CULTURA CIENTÍFICA EN DISTINTAS ETAPAS EDUCATIVAS: EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CARBAT <i>M.ª Elena ARROYO-DE DOMPABLO, M.ª José Ruíz ARAGÓN</i>	página 1438
14. REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LUDIFICACIÓN Y MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR <i>Valeria INFANTE-VILLAGRÁN, Jorge MALUENDA-ALBORNOZ, Yara- nay LÓPEZ-ANGULO</i>	página 1441
15. DISEÑO DE UN CURSO DE FORMACIÓN EN ENTORNO MOODLE PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS ÉTICAS <i>M.ª Elena ARROYO-DE DOMPABLO, Miquel Aurelio ALONSO-GARCÍA...</i>	página 1444
16. METODOLOGÍA DOCENTE PARA LA MEJORA DE LA CLASE PRÁCTICA DE AUSCULTACIÓN CARDÍACA <i>María PASCUAL MORA, Begoña PINEDA MERLO, Fernando ROCA VALDERAS. Martín ALDASORO CELAYA</i>	página 1447
17. DOCENCIA MULTIMEDIA COMO APOYO A LA EXPLORACIÓN FÍSICA DEL ABDOMEN EN CONDICIONES FISIOLÓGICAS Y FISIOPATOLÓGICAS <i>María PASCUAL MORA, M Dolores MAURICIO AVIÑÓ, Lilian SORAYA VALLÉS MARTI. Martín ALDASORO CELAYA</i>	página 1450
18. ¡PROGRAMEMOS UN CURSO DIFERENTE DE ALEMÁN! PRESENTACIÓN DE UNA PROPUESTA DIDÁCTICA DE ALEMÁN TURÍSTICO PARA ITALIANOS APLICADO EN CANARIAS <i>Giulia MARINI, Lía DE LUXÁN HERNÁNDEZ</i>	página 1453
19. POTENCIAL DE LA PRESENCIALIDAD Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA COMO FACTORES DE MEJORA DEL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO EN LA DOCENCIA DE CONTABILIDAD FINANCIERA <i>Miguel MARCO-FONDEVILA, María del Mar RUEDA TOMÁS</i>	página 1456
20. PEER INSTRUCTION ONLINE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO <i>María del Mar RUEDA TOMÁS, Miguel MARCO-FONDEVILA</i>	página 1464
21. INNOVACIÓN EDUCATIVA MEDIANTE ESCAPE ROOM: RESULTADOS PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO Y COLABORATIVO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. <i>María VÉLEZ COTO</i>	página 1467

**17. DOCENCIA MULTIMEDIA COMO APOYO
A LA EXPLORACIÓN FÍSICA DEL ABDOMEN EN
CONDICIONES FISIOLÓGICAS Y FISIOPATOLÓGICAS**

**17. MULTI-MEDIA LECTURING AS A MEANS
OF SUPPORT FOR ABDOMINAL PHYSICAL
EXAMINATION, BOTH IN PHYSIOLOGICAL
AND PATHOLOGIC CONDITIONS**

María PASCUAL MORA

maria.pascual@uv.es

Universitat de València

Facultad de Medicina y Odontología

M. Dolores MAURICIO AVIÑÓ

m.dolores.mauricio@uv.es

Universitat de València

Facultad de Medicina y Odontología

Lilian Soraya VALLÉS MARTÍ

lilian.valles@uv.es

Universitat de València

Facultad de Medicina y Odontología

Martín ALDASORO CELAYA

martin.aldasoro@uv.es

Universitat de València

Facultad de Medicina y Odontología

Resumen: Se pretende aportar un apoyo multimedia para las clases prácticas y teóricas de Fisiología del Aparato Digestivo y, en sentido amplio de las patologías abdominales, especialmente las englobadas en el Abdomen Agudo. En esta entidad se engloban diferentes procesos, destacando las peritonitis agudas cuyo diagnóstico diferencial es

clave en la práctica médica, siendo la exploración física del abdomen una herramienta fundamental en el mismo. Supone un conjunto de maniobras exploratorias que abarcan la inspección abdominal, la auscultación tanto de la dinámica intestinal como de los vasos susceptibles de presentar soplos por lesiones parietales, la percusión toracoabdominal y la palpación superficial y profunda del conjunto del abdomen. Se hace especial énfasis en la detección de soplos vasculares aórticos, renales, mesentéricos o ilíacos, la presencia de masas o fenómenos obstructivos intestinales, la exploración hepática, biliar, renal o esplénica y, el aspecto más importante de esta exploración, realizar un preciso diagnóstico diferencial de las peritonitis agudas con otros procesos menos graves.

- Resultados: Ha originado un proyecto de innovación docente de la Universitat de Valencia, aprobado y en vigor desde 2019. Se ha editado y publicado un vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=KTdBN0_8NNM&feature=youtu.be. Desde septiembre de 2019 hasta noviembre de 2020 tiene un total de 2780 visualizaciones.
- Discusión: Este material multimedia está siendo utilizado por el total de estudiantes del grado de Medicina de esta universidad (400 alumnos/as), además de estudiantes de otros grados de ciencias de la salud, de esta y otras universidades. La exploración física del abdomen se complementará con otras exploraciones, pero es la que indicará el diagnóstico más certero.
- Conclusiones: Destacamos su excelente acogida entre los estudiantes, así como su utilidad en la docencia práctica, tanto en asignaturas preclínicas como clínicas. En este periodo de pandemia ha suplido en su totalidad a la práctica presencial de forma muy satisfactoria.

Palabras clave: Metodología docente multimedia, diagnóstico diferencial del abdomen agudo, exploración física del abdomen, estenosis vasculares.

Abstract: The main aim in this project is to provide a multi-media support to assist in digestive system physiology lectures, both theoretical and practical, especially regarding acute abdomen. This entity englobes a wide variety of processes, considering acute peritonitis as the most dangerous and life-threatening among them all, thus requiring a quintessential diagnosis skill which relies mostly on a proficient abdominal physical exploration. Abdominal physical examination englobes a variety of maneuvers such as abdominal inspection, auscultation (both of bowel dynamics as of parietal-impairment-pone vessel murmurs), thoraco-abdominal percussion and both deep and superficial abdominal palpation. A special emphasis will be made regarding the prompt detection of aortic, renal, mesenteric or iliac vascular murmurs, the presence of masses or bowel obstructions, hepatic, bile, renal or splenic exploration and, as an important conclusion, the achievement of a precise differential diagnosis of severe, life-threatening processes such as acute peritonitis, from other, milder processes.

- Results: As a result of this multi-media lecturing innovation project, which entered into force in 2019, a video has been launched and published: https://www.youtube.com/watch?v=KTdBNO_8NNM&feature=youtu.be.
- This video got a total of 2780 views in the timespan from September 2019 to November 2020.
- Discussion: This multi-media material is being employed, in actual times, by all medical students in this university, and by students in other areas of health sciences, both in this and in other universities. Abdominal physical examination will be complemented with other exams in medical real practice, but the physical exam itself will be the one which provides the most valid, initial diagnosis upon which to work.
- Conclusions: We would like to stand out the excellent welcome this new approach to lecturing has had among students, and its utility in practical docency, both in preclinical as in clinical subjects. Regarding also this new pandemic situation, it has substituted in its entirety presential practice in a very satisfactory manner.

Keywords: Multimedia docency methodology, differential diagnosis in acute abdomen processes, abdominal physical examination, vascular stenosis.

REFERENCIAS

- BATES, B. (2017). *Guía de exploración física e historia clínica*. Barcelona: Wolters Kluwer-Lippincott.
- KOEPPEN, B. M. y STANTON, B. A. (2018). *Fisiología*. Amsterdam: Elsevier.
- ROZMAN, C. (1986). *Semiología y métodos de exploración en medicina*. Barcelona: Salvat.

18. ¡PROGRAMEMOS UN CURSO DIFERENTE DE ALEMÁN! PRESENTACIÓN DE UNA PROPUESTA DIDÁCTICA DE ALEMÁN TURÍSTICO PARA ITALIANOS APLICADO EN CANARIAS

Giulia MARINI

giulia.1994gm@gmail.com

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Lía DE LUXÁN HERNÁNDEZ

lia.deluxan@ulpgc.es

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Resumen: El póster que nos convoca recoge la proposición de un curso diferente de alemán: está especializado en un público muy concreto, con un contenido lingüístico con fines específicos y con profesores formados *ad hoc* para ello, que se centran en sus problemas más específicos. Diseñamos un curso trimestral, de tres módulos, de nivel A1 (según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas -MCERL-) para italianos afincados en Canarias, que carezcan de nociones de alemán, y que quieran ser parte de la población activa del sector turístico de Canarias. Se pretende formarlos en conocimientos básicos de alemán de la mano de un enfoque constructivista y deductivo, y siempre enmarcados en un contexto especializado: el turismo y el entorno canario. Los docentes son italianos con un nivel C2 de alemán con amplia experiencia en el sector turístico.

El alumno es el centro de aprendizaje. El profesor tiene muy en cuenta las fortalezas y debilidades del nativo italiano, y enfoca la enseñanza del alemán en esa dirección. Las analogías entre el alemán y el italiano son protagonistas. Las características propias de Canarias (geografía, historia, costumbres y folclore) son el lienzo en el que se trabajan la gramática, el vocabulario, los textos y los audios, de ahí que la gastronomía, la laurisilva, los juegos y fiestas típicas, las playas, el Teide... sean temas colaterales. Se proponen una serie de métodos y ejercicios prácticos con el objetivo de favorecer el aprendizaje del idioma de manera amena y al mismo tiempo eficaz, y el desarrollo de las habilidades comunicativas pertinentes que permitan a los estudiantes desenvolverse en situaciones cotidianas y, en especial, en el sector turístico canario.

Abstract: Our poster proposal is a different German course: it is aimed at a very specific audience, and its linguistic content has particular objectives. In addition, the teachers who teach the course are given ad hoc training for this purpose and focus on the main problems and difficulties of the students. We designed a three-month course, which has three units. It is an A1 level course (according to the Common European Framework of Reference for Languages - CEFR) which is intended for Italians living in the Canary Islands, who do not have any knowledge of German and wish to become part of the active population of the Canary Islands' tourism industry. The aim of the course is to teach them the basics of German by means of a constructive-deductive approach within a specialised context: tourism and the Canary Islands' environment. The teachers are Italian and have a C2 level of German and extensive experience in the tourism industry. The student is placed at the centre of learning. The teachers take into account the strengths and weaknesses of Italian native speakers and focus the teaching directly on them.

The analogies between German and Italian are crucial. The characteristics of the Canary Islands, such as their geography, history, customs and folklore, are the context in which grammar, vocabulary, texts and audios are taught. Therefore the gastronomy, the laurel forest, the typical games and celebrations, the beaches and Mount Teide are collateral issues. Our proposal includes a variety of methods and practical exercises whose aim is to encourage learning the language in both a pleasant and effective way and make students develop good communication skills which will allow them to interact with ease in everyday situations, especially in the Canary Islands' tourism industry.

Palabras clave: Alemán turístico, sector turístico, Canarias, italianos, programación didáctica.

Keywords: German for Tourism, Tourism Industry, Canary Islands, Italians, Course Syllabus.

REFERENCIAS

- BECHER, G. (2002). *Alemán I*, en Manuales Docentes Universitarios. Vicerrectorado de Estudios y Calidad Docente, ULPGC.
- BECHER, G. (2012). *Habilidades comunicativas*, Manuales Docentes Universitarios. Vicerrectorado de Profesorado y Planificación Académica, ULPGC.
- BOSCO COLETSOS S., COSTA M. (2004). *Italiano e tedesco: un confronto*. Alessandria, Italia: Edizioni dell'Orso.
- CABRERA MARISCAL, M. (2014). *Revisión de los diferentes enfoques y métodos existentes a lo largo de la historia para la enseñanza de lenguas extranjeras*. Universidad de Jaén, Jaén.

- Consejo de Europa (2001). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. (Traducido por el Instituto Cervantes 2002). Madrid, España: Anaya.
- Fox, A. (2005). *The Structure of German*. Oxford: Oxford University Press.
- HERING, A., SPECHT, G. (2016). *Bildgrammatik Deutsch*. Alemania: Hueber.
- MARTÍNEZ FREUND, C. (2016). *Alemán Gramática Fácil*. Madrid, España: Vaughan Systems.
- MEZZADRI, M. (2000). *Grammatica essenziale della lingua italiana con esercizi*. Perugia, Italia: Guerra Edizioni.
- SÁNCHEZ, A. (1997). *Los métodos en la enseñanza de idiomas. Evolución histórica y análisis didáctico*. Madrid, España: SGEL.
- SANTANA BRITO, C. (2017). *Programación didáctica: Deutsch 2º ESO*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Las Palmas.
- SCHENKE H., SEAGO K. (2004). *Basic German: a grammar and workbook*. London: Routledge.
- ZANARDO, S. (Año académico 2014-2015). *Analysis of the most complicated topics for Italian students of German as a foreign language*. Università Ca' Foscari, Venezia, Italia.