

LA SIMULACIÓN COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE LA BIOÉTICA Y EL BIODERECHO EN EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD

Carmen Delia Medina-Castellano, Aurora Baraza-Saz, Josefa Rodríguez-Pulido, Lucía Cilleros-Pino, Maximino Díaz-Hernández y José Enrique Rodríguez-Hernández
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Los planes de estudios de las titulaciones del ámbito de las Ciencias de la Salud, como Enfermería, Medicina o Fisioterapia, tradicionalmente han incorporado materias relativas a la Bioética y el Bioderecho. Desde el principio, la principal cuestión planteada era cómo enseñar "ética", más allá de la mera exposición de contenidos teóricos, ya que junto a estos, el aprendizaje de estas materias requiere también de la adquisición de habilidades dirigidas a resolver problemas de naturaleza ética que se plantean en la práctica asistencial y que sobrepasan la capacidad de intervención de un único profesional, requiriéndose un abordaje transdisciplinar de estas cuestiones. Esta cuestión adquiere mayor carga de profundidad cuando comienza a impartirse en la ULPGC el Master Interuniversitario de Bioética y Bioderecho que, además, tiene como rasgo específico su naturaleza semipresencial. En este trabajo, proponemos el empleo del aprendizaje basado en problemas (ABP) y el uso de la simulación a través de rol playing para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes, tanto de grado como de posgrado. Para ello se ha diseñado una práctica de laboratorio en la que a partir de un caso clínico representado, los estudiantes adquieran y apliquen nuevos conocimientos de manera autónoma, tal y como lo harían en su práctica profesional. Como objetivo secundario, el diseño permite llegar al "uso 0" de papel, ya que todos los informes y demás instrumentos de evaluación se desarrollan on line.