

## RESPUESTA EDUCATIVA EMPLEADA EN ALEMANIA PARA LA INTEGRACIÓN EN EL MUNDO LABORAL DE JÓVENES CON GRAVES DIFICULTADES EN EL ÁMBITO SOCIAL

**Jesús Alemán Falcón**

Profesor Asociado. Departamento de Educación ULPGC  
jaleman@dedu.ulpgc.es

### **Resumen:**

*El sistema alemán de formación profesional destaca por su alto nivel de calidad. El Curso de Iniciación Profesional constituye un elemento fundamental de este sistema. Se trata de una herramienta muy útil, de cara a la integración social de los jóvenes con dificultades en este ámbito, ya que ofrece la posibilidad de desarrollar una serie de competencias básicas y necesarias para la posterior integración en el mundo laboral y social.*

**Palabras clave:** sistema dual, contrato de aprendizaje, Berufsschule, competencia social, competencias profesionales.

---

El modelo alemán de formación profesional se caracteriza por tratarse de un sistema dual, en el que se combina la formación impartida en el centro de FP, denominado Berufsschule, con aquella adquirida en las empresas. A pesar de la crisis, podemos afirmar que Alemania es hoy una potencia económica, gracias al modelo de formación profesional que tiene y que constituye uno de los factores claves en el éxito social obtenido. Dentro de este sistema, una de las respuestas educativas que proporciona el sistema para aquellos jóvenes que presentan dificultades de integración social es el Curso de Iniciación Profesional; este curso tiene un año de duración.

Lo que más llama la atención de su sistema educativo es la visión que se tiene en Alemania acerca de la educación y, especialmente, del sistema dual de formación profesional. En este país se valora mucho el papel que tie-

ne dicho sistema en el desarrollo de la cohesión social, en el avance de la democracia, en el crecimiento del individuo como persona, en el incremento del bienestar social y en la mejora de las condiciones de vida y de trabajo de la población en general, especialmente de las clases más desfavorecidas. Por tanto, el sistema dual tiene entre otras tareas fundamentales la integración del individuo en la sociedad; su función no es sólo transmitir una cualificación técnica o profesional, sino integrar a los aprendices y alcanzar así el máximo desarrollo posible del bienestar social. De ahí la importancia que se le da a los programas para la integración en el mundo laboral de jóvenes con problemas de adaptación social.

Alemania es hoy una potencia económica con gran importancia y peso a nivel mundial, a pesar de la recesión económica que se está viviendo, algo que, por otro lado, es normal en la economía de cualquier estado

industrializado. Lógicamente los efectos negativos de la crisis actual se han hecho notar en el sistema dual de formación, puesto que la situación económica del país incide en el número de puestos formativos que las propias empresas ofertan dentro del sistema dual; así, en momentos de crisis el número de puestos desciende. A pesar de todo, el número actual de aprendices en toda Alemania es de 1.232.168, según el Informe 2008 publicado por el Instituto Federal de Formación Profesional. Este dato es importante, ya que hay Länder<sup>1</sup> que han establecido prácticas en las empresas para jóvenes participantes en el curso de iniciación profesional y que presentan dificultades de adaptación social. Así, actualmente el número de jóvenes participantes en este Curso de Iniciación Profesional asciende a 68.066 en toda Alemania. Pero la crisis tiene también efectos positivos, ya que esta recesión económica ha originado que todas las partes implicadas en la formación profesional, es decir, Gobierno federal, Länder e interlocutores sociales, hayan visto la necesidad de ponerse de acuerdo en reformar la ley de formación profesional de 1969, intentando con ello mejorar aquellos aspectos del funcionamiento del sistema que venían obstaculizando desde hace años la marcha correcta del mismo, especialmente renovando elementos relacionados con la incorporación de jóvenes desadaptados socialmente al mundo laboral. Por ello, la nueva ley de reforma de la formación profesional es fruto del consenso entre los principales partidos políticos del país y entre los diferentes agentes sociales, sindicatos y empresarios. En el prólogo de esta nueva Ley de Formación Profesional se recoge que los estudios de formación profesional en Alemania proporcionan las herramientas básicas para empezar con éxito la vida laboral, además de asegurar a las empresas poder disponer de mano de obra bien cualificada, lo que conducirá a que éstas sean más competitivas, con lo

cual la economía irá mejor y se alcanzarán así mayores niveles de bienestar social.

Por tanto, el sistema dual tiene entre otras tareas fundamentales la integración; su función no es sólo transmitir una cualificación técnica, sino integrar a los aprendices en la sociedad y alcanzar la cohesión social. Se trata de una visión alemana de la formación profesional, denominada por Greinert "Deutsche Philosophie" que no se da en otros países, ya que este sistema pretende el desarrollo tanto de competencias técnicas como de competencias sociales y personales, es decir, competencias para la vida. Estos elementos se recogen ya en los planes de enseñanza y en los reglamentos de formación de muchas profesiones.

## **1. LA BERUFSSCHULE O ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL**

La Berufsschule, es decir, la escuela de formación profesional a tiempo parcial, es el otro componente básico e imprescindible sobre el que se sustenta el sistema dual, junto a la formación impartida en las empresas. Su principal finalidad es ofrecer una formación básica y especializada, ampliando y desarrollando la formación general adquirida previamente por los alumnos. El Curso de Iniciación Profesional, destinado a jóvenes con dificultades de integración social, se imparte en la Berufsschule, junto al resto de enseñanzas profesionales encuadradas en el sistema dual. Esta escuela tiene a su cargo los siguientes cometidos:

Proporcionar una capacitación profesional, en la que se unen competencias profesionales con capacidades básicas de índole personal y social.

Desarrollar una flexibilidad laboral que permita al individuo adaptarse a los continuos cambios existentes en el mundo del trabajo así como a los que se produzcan en la sociedad en general, especialmente en estos momentos de crisis económica que vivimos.

Despertar el interés por el perfeccionamiento profesional.

---

1 La República Federal Alemana está compuesta por dieciséis estados federados, denominados Länder, que es el plural de Land (Estado Federado).

Desarrollar en el alumno la capacidad de actuar de forma responsable en la conformación de su propia vida así como en la vida social y pública.

La Berufsschule se divide en un nivel básico y en un nivel especializado. El nivel básico está constituido por el primer año de la Berufsschule. Se denomina Año Básico de Formación Profesional. Puede desarrollarse en profesiones que pertenecen a una misma familia profesional de forma escolarizada a tiempo completo o de forma cooperativa. El Año Básico de Formación Profesional fue regulado por la Conferencia de Ministros de Educación Alemanes en un Acuerdo-marco publicado el 19.05.1978 que disponía que fueran los Länder los responsables de ella, pudiéndose certificar además dichos estudios. Los jóvenes con problemas de integración social que han realizado con éxito el Curso de Iniciación Profesional pueden cursar posteriormente este Año Básico de Formación Profesional

A la Berufsschule están obligados a asistir, por lo general, todos los jóvenes que no estén en una escuela a tiempo completo hasta que hayan terminado de cumplir los 18 años de edad, es decir, hasta el momento en el que vayan a cumplir los 19 años, o hasta que hayan titulado en su formación profesional. Esta obligación escolar está recogida en todas las leyes escolares existentes en los Länder y regulada según el Acuerdo-marco firmado por la Conferencia de Ministros de Educación de 30.01.1981. Es por ello, por lo que se pusieron en marcha diversas medidas formativas entre las que destaca este Curso de Iniciación Profesional para alumnos con problemas de adaptación social.

Tradicionalmente la estructura regional de la oferta de plazas formativas ha estado relacionada con los tipos de Berufsschulen existentes. Las especialidades son las siguientes:

- Berufsschulen de carácter técnico-industrial
- Berufsschulen de negocios y administración

- Berufsschulen de servicio doméstico y asistencia
- Berufsschulen de agricultura
- Berufsschulen de explotación minera.

Esta división tradicional está siendo hoy superada, sobre todo tras la clasificación de las profesiones por familias profesionales.

En los distritos rurales existe un tipo de escuela que se denomina "Berufsschule de distrito" que engloba diferentes familias profesionales. Por el contrario, en las grandes ciudades existen Berufsschulen que sólo accogen a aprendices de una única profesión.

En muchas ocasiones la Berufsschule que se caracteriza por funcionar a tiempo parcial está organizada y ligada a escuelas de formación profesional a tiempo completo como, por ejemplo, la Berufsfachschule, la Fachoberschule y el Gymnasium profesional. Por ello, estas instituciones suelen ser las mayores en cuanto al número de alumnos y de profesores tanto en las ciudades como en los distritos rurales. Los poderes públicos locales son los responsables económicos de la dotación de material y de espacios en estas escuelas, mientras que el Land asume los costes del personal.

Los jóvenes desadaptados socialmente han de realizar el Curso de Iniciación Profesional, ya que tiene como uno de sus objetivos la integración en el mundo laboral, dotándoles de las capacidades básicas suficientes para poder optar posteriormente a un contrato de aprendizaje en una empresa que se combinaría con la formación profesional regular impartida en la Berufsschule dentro del sistema dual. Esta formación tiene una duración de tres o tres años y medio en la mayor parte de las profesiones, alternándose la asistencia a la escuela con la presencia en las empresas, de ahí que en muchos Länder las clases estén organizadas por bloques, teniendo muchos de ellos una duración de 13 semanas o dividiéndose en dos bloques de seis o siete semanas. El tiempo que el alumno tiene que acudir a la Berufsschule se corresponde con la duración del contrato de apren-

dicaje. Aquellos alumnos que consiguen un contrato de aprendizaje, una vez terminada la formación, tienen muchas posibilidades de seguir trabajando en la empresa, ya como empleados.

La Berufsschule, en la que se imparte el Curso de Iniciación Profesional, ha desarrollado a lo largo de su historia cuatro tareas tradicionales, más una tarea adicional en la actualidad, que fundamentalmente consiste en ser un espacio de:

### **Transmisión de las enseñanzas de educación general.**

La precursora de la Berufsschule fue la escuela de perfeccionamiento, Fortbildungsschule, que valoraba e impartía contenidos de formación general. Por ello, se han mantenido esos contenidos en el canon de las asignaturas que se imparten en las enseñanzas de educación general tales como lengua alemana, ciencias sociales, religión, educación física. Estas enseñanzas desarrollan una doble función: servir de refuerzo y de compensación de desequilibrios. Esta formación general está al servicio de las enseñanzas profesionales. Así, la enseñanza de la lengua alemana tiene entre uno de sus cometidos facilitar las exigencias lingüísticas que requiere el desarrollo de una profesión; por ejemplo, los instaladores electrónicos aprenden a desarrollar una conversación con un cliente.

### **Formación personal y social.**

En concordancia con los objetivos actuales que tienen como finalidad el desarrollo de las competencias profesionales, la Berufsschule se encarga además de preparar en competencias personales y sociales. Hoy en día los aspectos que se tienen en cuenta son:

- la precisión,
- la seguridad,
- la confianza,
- el esfuerzo por un trabajo de calidad,
- el esmero,
- la responsabilidad
- y la conciencia del deber.

Pero, sobre todo, entre todas estas competencias de carácter personal las que sobresalen son la autonomía y la confianza en sí mismo. Pero por encima de ellas existen aún otras competencias que brillan por su importancia, siendo una de ellas la actuación en función de unas normas y valores morales así como la conciencia de responsabilidad ante el medio ambiente.

En cuanto a las competencias sociales habría que indicar la capacidad de interactuar con otras personas, mostrando para ello un comportamiento orientado al grupo, que esté basado en la capacidad de:

- cooperación
- contacto
- comunicación
- tolerancia
- actuación sincera y correcta
- lealtad
- espíritu de equipo

Estas competencias se trabajan con mayor profundidad con aquellos jóvenes socialmente desadaptados.

### **Complemento a la formación profesional impartida en la empresa.**

La tercera función de la Berufsschule es servir de complemento a la formación impartida en la empresa, especialmente en el ámbito cognitivo como también en el psicomotor. En primer lugar se trata de proporcionar todas las cualificaciones de carácter cognitivo que se exigen para el ejercicio de una profesión. Todo ello en función del perfil profesional, enseñándose aquello que sea útil para ser aplicado. La teoría impartida tiene un valor explicativo directo en la actuación profesional, tratándose de acoplar el sistema de enseñanza de la Berufsschule con las exigencias del puesto de trabajo a desarrollar en la empresa.

### **Educación por medio de la profesión.**

Desde la creación de la Berufsschule el único objetivo no fue formar para una determinada profesión, ya que siempre se le dio

importancia a la finalidad de educar por medio de la profesión. Las acciones de interrelacionar los conocimientos, de sistematizarlos, de hacer sinopsis y de extraer lo fundamental constituyen procesos que se sitúan en la primera línea de trabajo de la Berufsschule. El objetivo es la formación del trabajador especializado, pero detrás de ello está la reflexión de la necesidad de educar a ese individuo. Por tanto, todo individuo debe recibir una extensa y amplia formación que le sirva para su desarrollo personal y que sobrepase las demandas de cualificación del sistema de empleo. Entre otros fines, se pretende desarrollar la creatividad y la capacidad de innovación en el individuo.

### **Formación en competencias: objetivo fundamental en la actualidad**

En los últimos diez años se ha desarrollado una misma concepción educativa sobre la formación en las competencias profesionales, tanto por parte de la empresa como de la Berufsschule. En los dos ámbitos se conciben las competencias profesionales como un conjunto subdividido en tres partes:

- Competencias especializadas y de método.
- Competencias personales.
- Competencias sociales.

Por tanto, las competencias profesionales conducen hacia el desarrollo de una capacidad de actuación profesional. En las competencias se combinan las capacidades del individuo con la finalidad de desarrollar su trabajo profesional. Así, las competencias están relacionadas con las personas, mientras que las cualificaciones están relacionadas con el puesto de trabajo. Estas cualificaciones que están compuestas de aptitudes, habilidades, idoneidades y capacitaciones describen las exigencias que la empresa requiere para el desarrollo de un determinado puesto de trabajo. Con las competencias se completan las exigencias de cualificación, pero van más allá que éstas. La concepción educativa de competencia profesional busca la integración entre el sistema de formación

profesional y el puesto de trabajo. Por tanto, una tarea actual de las Berufsschule es proporcionar competencias profesionales de forma sistemática en procesos de aprendizaje básicos. Esto se traduce en la Berufsschule en un fomento teórico guiado y reflexivo sobre las capacidades de acción profesional. Se transmite un saber de actuación dentro de los procesos de aprendizaje escolares que integra un conocimiento de los hechos, de las causas, de los procesos así como de su aplicación. El conocimiento de los hechos se centra en el qué, el conocimiento de las causas en el porqué, el conocimiento de los procesos en el cómo, y el conocimiento de aplicación conlleva la intervención de los tres conocimientos anteriores cuando se realiza una actuación profesional. Este último conocimiento dirige y controla la activación de los otros tres tipos de conocimientos. Por tanto, el punto crucial de una Berufsschule consiste en transmitir de forma cualitativa un conocimiento causal en relación con los hechos y los procesos. Por el contrario, en la empresa se destaca el conocimiento de los hechos y de los procesos más que de las causas.

Los planes de enseñanza de la Berufsschule están divididos en campos de aprendizaje interrelacionados y no en las típicas asignaturas aisladas entre sí, como podrían ser teoría de la especialidad, cálculo técnico, dibujo técnico, etc. En lugar de ello, se enseñan campos de aprendizaje como, por ejemplo, bases de la electrotecnia, técnica de equipos, técnica de aparatos, técnica de mando y distribución y técnica de sistemas, etc. Estos ámbitos están orientados en función de las tareas y los procesos de actuación profesionales.

## **2. CURSO DE INICIACIÓN PROFESIONAL**

El artículo 68 de la Ley de Reforma de la Formación Profesional BerBiRefG establece que esta iniciación y preparación profesional se dirige a personas con dificultades de aprendizaje, con graves carencias sociales

y con muchas dificultades de adaptación social, situación que les impediría alcanzar con éxito los objetivos establecidos para la formación en una profesión reconocida oficialmente dentro del sistema dual. Por lo general, son alumnos que han estado nueve años en la escuela y no han obtenido ningún tipo de titulación. Normalmente cualquier joven alemán ha de obtener el título de la Hauptschule, que es la titulación mínima que se adquiere al terminar la secundaria de nivel (I) tras nueve años académicos o el otorgado por otro tipo de escuela secundaria de nivel (I), esto es, la Realschule, tras diez años académicos.

Dentro del Curso de Iniciación Profesional, los contenidos, la metodología empleada, los objetivos y la duración de dichos estudios se ajustan a las exigencias establecidas para este tipo de personas, teniendo un seguimiento y apoyo social y pedagógico.

La transmisión de los conocimientos básicos imprescindibles para la adquisición de las competencias claves profesionales se realiza en base al uso de unidades de aprendizaje limitadas en cuanto a la extensión de los contenidos a impartir y a su duración, derivándose siempre de profesiones reconocidas oficialmente dentro del sistema dual. Todo ello se especifica junto a las competencias adquiridas en un certificado extendido por quien es responsable de dicha formación.

Las autoridades competentes del Land correspondiente prohíben impartir estas enseñanzas si no se cumple lo especificado en el artículo 68 de la Ley de Reforma de la Formación Profesional BerBiRefG, ya que la institución quiera ofrecer este tipo de formación de iniciación profesional ha de dirigirse por escrito a la Cámara correspondiente, esto es, a la Cámara de Industria y Comercio o a la Cámara del Artesanado, especificando las medidas adoptadas al respecto.

La organización de este curso es responsabilidad de los Estados Federados. Siguiendo el ejemplo del Estado Federado de Sachsen-Anhalt, podemos afirmar que este curso tiene como objetivo transmitir a

los alumnos tanto contenidos de carácter general como específicos de determinadas especialidades profesionales, pero teniendo siempre en cuenta las exigencias de la actividad profesional y preparando para una posterior formación profesional a realizar dentro del sistema dual. En este Curso de Iniciación Profesional se pretende que, al finalizar el mismo, los alumnos con problemas de adaptación social estén capacitados para firmar un contrato de aprendizaje<sup>2</sup>, cursar el Año Básico de Formación Profesional<sup>3</sup> o ingresar en una Berufsfachschule<sup>4</sup> teniendo presente las condiciones de aceptación para este tipo de escuelas.

Los alumnos serán iniciados en dos campos de conocimiento profesional. La combinación de estos campos profesionales está en función de las condiciones de personal disponible en la escuela así como en función de la estructura del mercado de trabajo a nivel regional. Se debe de asegurar una oferta a los alumnos que contenga al menos dos combinaciones posibles de campos profesionales.

Se considera que un alumno ha superado este Curso de Iniciación Profesional cuando ha obtenido la calificación de suficiente en las asignaturas comunes, de la especialidad y en las prácticas. También puede aplicarse aquí medidas de compensación en el caso de que en alguna de las áreas se hubiese obtenido un rendimiento insatisfactorio. En el caso de no superar el curso se hará constar en el

---

2 Es decir, realizar una formación dentro del sistema dual.

3 El Año Básico de Formación Profesional, BGJ, (Berufsgrundbildungsjahr) tiene dos variantes: a tiempo completo en la escuela o en forma cooperativa. El BGJ a tiempo completo en la escuela es supervisado por los Ministros de Educación de los Länder. Se contabiliza dentro del primer año de formación dual en la empresa y en la escuela. En el BGJ de carácter cooperativo actúan, como en el sistema dual, la empresa y la escuela de forma conjunta. Este BGJ es definido como un conjunto de habilidades y conocimientos profesionales, que sirven de base para el acceso a una mayoría de familias profesionales.

4 Escuela de formación profesional a tiempo completo de enseñanza secundaria de nivel II que ofrece un amplio abanico de especialidades.

certificado final que el alumno ha cumplido con la obligatoriedad escolar profesional.

Con este curso de iniciación profesional también puede alcanzarse el título de la Hauptschule. Este hecho se constatará y verificará en un coloquio o entrevista de evaluación con el alumno. Los alumnos han de presentar una solicitud a la dirección del centro cuatro semanas antes de la fecha establecida para la entrevista. En la solicitud se ha de relacionar un conjunto de temas del campo profesional seleccionado. Se admitirá a la entrevista sólo a aquellos alumnos que hayan participado en los cursos de oferta obligatoria del centro así como en las prácticas y que además hayan obtenido en cada una de las asignaturas una calificación mínima de "bien". La comisión evaluadora de la entrevista decidirá si se cumplen las exigencias establecidas al respecto, comunicándosele por escrito al afectado. Dicha comisión estará compuesta por un profesor que imparte clase en las materias comunes, otro de la especialidad profesional correspondiente y el tercero de la parte práctica. Se requiere que uno de ellos conozca personalmente al alumno que va a ser evaluado. La entrevista durará treinta minutos y versará sobre el conjunto de temas expuestos en la solicitud. Se considera que ha superado la entrevista cuando los componentes de la comisión otorgan como mínimo la calificación de "bien". Si no se supera, el alumno dispone aún de otra oportunidad.

En el Estado de Renania-Palatinado tienen los mismos objetivos trazados así como la posible adquisición de un título equivalente al otorgado por la Hauptschule. En este Land se orienta a los alumnos entre dos y cuatro campos profesionales, realizándose tanto en clases a tiempo completo como a tiempo parcial. En la modalidad "a tiempo parcial" participan jóvenes en medidas de formación dependientes del Servicio de Empleo o en aquellas otras organizadas por el Departamento de Asistencia Social y de la Juventud.

Las áreas obligatorias son: lengua alemana, ciencias sociales y economía, religión,

educación física, teoría de la especialidad correspondiente y prácticas. Las asignaturas de oferta obligatoria son: teoría de la especialidad, informática /procesamiento de datos y clases de apoyo haciendo todo un total de 1360 horas.

En el Estado de Baden-Württemberg se le otorga mucho valor a las enseñanzas que sirven de fomento del aprendizaje, centrándose especialmente en las clases de alemán, ya que se trata de alumnos que no disponen de un suficiente dominio de la lengua alemana. En este Land no sólo se resalta la importancia de dar a conocer a los alumnos las exigencias en determinados campos profesionales, sino que además se pretende que los alumnos descubran sus propios gustos y preferencias personales, a la vez que evalúan y mejoran sus capacidades personales de aprendizaje y de rendimiento en el estudio. Una praxis en la empresa junto a un gran porcentaje de aprendizaje práctico en los talleres de la Berufsschule posibilitan que los jóvenes tengan experiencia hasta en diferentes campos profesionales como, por ejemplo: técnica del metal, electrotecnia, madera, técnicas de la construcción, alimentación y servicio doméstico, cuidados del cuerpo, economía y administración. Muchos centros ofrecen las prácticas en empresas agrupando días de prácticas por bloques de una semana de duración. Esta cualificación práctica se produce en empresas dependientes de la Cámara de Industria y Comercio, teniendo una duración de 90 días. Para ello, los alumnos han de firmar previamente un contrato de cualificación. Durante las prácticas los alumnos son asistidos por el profesorado del Curso de Iniciación Profesional, teniendo que rellenar un Cuaderno de Actividades sobre lo realizado, además de presentárselo semanalmente al Tutor de la Empresa para que lo supervise y lo firme.

El objetivo del Practicum es hacer interdependientes la práctica empresarial con la teoría de la especialidad.

La prueba final consta de dos partes, una escrita y otra oral. La prueba escrita, con una duración de sesenta minutos, se emplea para

determinar el nivel de adquisición de la teoría de la especialidad.

La Cámara de Industria y Comercio expide un certificado de profesionalidad, sólo en el caso de que la participación en las prácticas de empresa haya acabado con éxito.

El plan de estudios que se imparte en la Berufsschule, para este tipo de alumnado con dificultades de integración social, es el siguiente:

1. Enseñanza Obligatoria: duración total 18 – 20 horas semanales.
  - 1.1. Enseñanza general: duración entre 5-6 horas.
    - Alemán
    - Sociales / Economía
    - Religión: 1 hora
  - 1.2. Enseñanzas de la especialidad: duración 10 - 11 horas.
    - Teoría de la especialidad
    - Matemáticas y Cálculo de la especialidad
    - Práctica de la especialidad
  - 1.3. Optativa obligatoria: duración 2–4 horas
    - Ejemplo: inglés, refuerzo en alemán
2. Prácticas en la empresa: 90 días.

Las escuelas han de enviar anualmente un informe al Ministerio de Educación del Land de Baden-Württemberg; en él se han de recoger los siguientes aspectos:

- qué objetivos se han alcanzado,
- qué método se siguió para la selección del alumnado participante en el programa,
- cómo se valoran las prácticas desde el punto de vista de la escuela, de la empresa y del alumnado,
- si se ha conseguido cambiar el comportamiento del alumnado a lo largo del curso,
- qué cambios en el contenido de los planes de enseñanza son necesarios realizar de cara al futuro,
- cuál es el camino que sigue el alumnado en su vida profesional, una vez terminado el Curso de Iniciación Profesional.

Según datos publicados por el Instituto Federal de Formación Profesional en su último Informe 2008, el número de alumnos que asisten actualmente al Curso de Iniciación Profesional en toda Alemania es de 68.066. Esta cifra ha ido en constante aumento a lo largo de los últimos años, ya que casi duplica la de 1992. A continuación se presentan las cifras divididas por Länder, con la única excepción de Brandenburgo, que no dispone de este tipo de programa, ya que está integrado en el Año Básico de Formación Profesional. Al final de la tabla se ofrecen además los datos de los alumnos participantes en el Curso, clasificados en dos filas: una la que corresponde a los antiguos estados federados y otra perteneciente a los nuevos Länder, tras la unificación alemana.

Tabla 1. Datos sobre el número de participantes en el Curso de Iniciación Profesional, clasificados por Länder.

Baden-Württemberg	12.338
Bayern	6.417
Berlin	4.936
Brandenburg	0
Bremen	941
Hamburg	4.759
Hessen	4.617
Mecklenburg-Vorpommern	4.935
Niedersachsen	7.038
Nordrhein-Westfalen	6.288
Rheinland-Pfalz	3.592
Saarland	497
Sachsen	3.321
Sachsen-Anhalt	2.720
Schleswig-Holstein	1.834
Thüringen	3.833
Länder antiguos	48.321
Länder nuevos	19.745
Total	68.066

Para concluir, podemos afirmar que el Curso de Iniciación profesional constituye una herramienta muy útil, de cara a la integración social de los jóvenes con dificultades en este ámbito, ya que ofrece la posibilidad de desarrollar las competencias personales, sociales y profesionales necesarias para su posterior integración en el mundo laboral.

## REFERENCIAS

- BIBB (2008): Berufsbildungsbericht 2008. Bundesinstitut für Berufsbildung, Bonn.
- BMBF (2005): Die Reform der beruflichen Bildung. Berufsbildungsgesetz 2005. Bundesministerium für Bildung und Forschung, Berlin.
- Greinert, W. (1998): Das "deutsche System" der Berufsausbildung. Tradition, Organisation, Funktion. Nomos Verlagsgesellschaft. Baden-Baden.
- Ministerio de Educación de Baden – Württemberg (1998): Verordnung des Kultusministeriums über die Ausbildung und Prüfung an den Berufsschulen vom 20. Juni 1978 geändert durch Verordnung vom 7. Juni 1998. Ministerio de Educación, Juventud y Deportes del Land de Baden-Württemberg, Stuttgart.
- Ministerio de Educación de Baden – Württemberg (2004): Verordnung des Kultusministeriums über die Ausbildung und Prüfung im Berufsvorbereitungsjahr vom 22. Juli 2004. Ministerio de Educación, Juventud y Deportes del Land de Baden-Württemberg, Stuttgart.
- Ministerio de Educación de Hessen (1995): Verordnung über das Berufsgrundbildungsjahr vom 21. März 1995. Ministerio de Educación del Estado de Hessen, Wiesbaden.
- Ministerio de Educación de Sachsen-Anhalt (2004): Rahmenrichtlinien für das Berufsvorbereitungsjahr vom 11. August 2004. Ministerio de educación del Estado de Sachsen – Anhalt, Magdeburg.
- Ministerio de Educación de Sachsen-Anhalt (2004): Verordnung über Berufsbildende Schulen vom 20. Juli 2004. Ministerio de educación del Estado de Sachsen – Anhalt, Magdeburg.
- Ott, B.; Scheib, T. (2002): Qualitäts- und Projektmanagement in der Beruflichen Bildung. Einführung und Leitfaden für die Aus- und Fortbildung. Cornelsen Verlag , Berlin.
- Pätzold, G., Drees, G., Thiele, H.( 1998): Kooperation in der beruflichen Bildung. Grundlagen der Berufs- und Erwachsenenbildung. Band 14. Schneider Verlag, Hohengehren.
- Pätzold, G.; Walden, G (1995): Lernorte im dualen System der Berufsbildung. BIBB, Berlin.
- Resolución de la Conferencia de Ministros de Educación de 01.06.1979 y modificada en 04.12.1997 sobre la conclusión de estudios en la Berufsschule: Vereinbarung über den Abschluss der Berufsschule. (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 01.06.1979 i.d.F. vom 04.12.1997).